



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5
“TINA GORI”

Via Sapia n° 38 - 47121 FORLI' - tel. 0543.703001 fax 0543.707042
cod.fisc. 92089400409

e-mail :foic819003@istruzione.it - PEC foic819003@pec.istruzione.it
SITO SCUOLA www.ic5forli.gov.it Codice univoco UFV8YH

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(traguardi al termine del Primo Ciclo di istruzione)

Traguardo formativo 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Competenza chiave europea:

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- Comprende testi di diverso tipo e riorganizza la comunicazione attraverso appunti, parole chiave, segni convenzionali
- Rielabora l'informazione ascoltata inserendola nel giusto contesto
- Deduce dal contesto il significato delle parole non conosciute e si attiva per controllare le sue ipotesi
- Riferisce argomenti di studio, i contenuti di testi letterari, di film e audio-visivi
- Elabora ed espone pensieri ed esperienze
- Motiva le proprie ragioni e considerazioni
- Opera collegamenti anche interdisciplinari
- Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi espositivi
- Organizza e rielabora in maniera personale le informazioni lette formulando ipotesi interpretative
- Seleziona da più fonti le informazioni più significative, organizzarle e rielaborarle in modo personale
- Realizza forme diverse di scrittura creativa in prosa e in versi
- Sintetizza e rielabora in modo personale un testo
- Applica in modo autonomo procedure di pianificazione per la stesura di un testo scritto
- Riflette sulla lingua e utilizzare in modo opportuno i suoi elementi
- Riconosce e interviene sui propri errori (ortografici, morfosintattici) per autocorreggersi nella produzione scritta
- Attiva strategie per ampliare il proprio patrimonio lessicale

Valutazione Competenza chiave: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Livelli di competenza

Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lo studente ha raggiunto un ottimo livello di autonomia nell'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Lo studente ha raggiunto un buon livello di autonomia nell'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Lo studente ha raggiunto un sufficiente livello di autonomia nell'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	Lo studente ha raggiunto un livello di autonomia poco sicuro nell'utilizzo del patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Traguardo formativo 2: Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza chiave europea:

L'alunno è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del quadro Comune europeo di riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente in ambiti di immediata rilevanza (esempio informazioni sulla persona, sulla famiglia, sul lavoro, posizione geografica, acquisti)
- Interagisce oralmente in situazioni di vita quotidiana, scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali
- Interagisce per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

Valutazione Competenza chiave: Comunicazione nelle lingue straniere

Livelli di competenza

Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lo studente ha raggiunto un ottimo livello di padronanza nell'uso del lessico, interagisce con facilità nella comunicazione orale e in semplici conversazioni informali, descrive in maniera completa e appropriata situazioni di vita quotidiana ed esprime con sicurezza i propri stati d'animo e le proprie scelte. Utilizza in modo appropriato i costrutti e le frasi idiomatiche; identifica con grande facilità i punti chiave di un testo scritto e ne interpreta i significati; utilizza con grande padronanza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Lo studente ha raggiunto un buon livello di padronanza nell'uso del lessico, interagisce correttamente nella comunicazione orale e in semplici conversazioni informali, descrive in maniera soddisfacente e ordinata situazioni di vita quotidiana ed esprime con naturalezza i propri stati d'animo e le proprie scelte. Utilizza anche se non frequentemente i costrutti e le frasi idiomatiche; identifica con facilità i punti chiave di un testo scritto e ne interpreta i significati; utilizza con padronanza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Lo studente ha raggiunto un livello sufficiente di padronanza nell'uso del lessico, interagisce nella comunicazione orale e in semplici conversazioni informali, descrive sufficientemente le situazioni di vita quotidiana ed esprime se guidato i propri stati d'animo e le proprie scelte. A volte utilizza i costrutti e le frasi idiomatiche; identifica i punti chiave di un testo scritto e ne comprende i significati; utilizza con sufficiente padronanza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	Lo studente utilizza un lessico semplice. Se sollecitato, interagisce nella comunicazione orale e in semplici conversazioni informali, descrive le situazioni di vita quotidiana; descrive in maniera semplice i propri stati d'animo e le proprie scelte. Utilizza sporadicamente i costrutti e le frasi idiomatiche; identifica i punti chiave di un testo scritto semplice e/o comprende i significati se guidato; utilizza le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Traguardo formativo 3: **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

Competenza chiave europea:

L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Competenze chiave specifiche matematiche

L'alunno:

- Sa distinguere con sicurezza le diverse tipologie di calcolo nell'insieme dei numeri Reali, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato delle operazioni
- Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza
- Spiega, motiva il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati, concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta
- Utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale
- Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi
- Confronta procedimenti diversi e produrre formalizzazioni che consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi
- Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite
- Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni

Competenze chiave specifiche scientifiche

L'alunno:

- Mostra interesse e curiosità per l'ambiente che lo circonda e per i fenomeni naturali
- Esplora, sperimenta, all'aperto e se possibile anche in laboratorio, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e se può ne verifica le cause
- Ricerca soluzioni di problemi, utilizzando le conoscenze teoriche acquisite
- Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni
- Sviluppa progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi partendo da un modello cellulare
- Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici ed è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti

- Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo
- Riconosce nelle loro diversità, i bisogni fondamentali di animali e piante
- E' consapevole del carattere finito delle risorse
- Adotta modi di vita ecologicamente responsabili
- Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo
- Ha curiosità e interesse verso i principali sviluppi tecnologici e scientifici

Competenze chiave specifiche di tecnologia

L'alunno:

- Utilizza gli strumenti operativi specifici della disciplina e ha acquisito un metodo di lavoro tecnico-scientifico
- Usa responsabilmente e cura il materiale di lavoro e le attrezzature di laboratorio
- Gestisce i tempi di lavoro e l'organizzazione dello stesso in momenti diversi: individuale, di gruppo, di laboratorio
- Ha acquisito un metodo di lavoro personale e autonomo, insieme a consapevolezza e maturità
- Dimostra consapevolezza critica verso le diverse realtà tecnologiche e ambientali, considerate nella loro evoluzione in rapporto all'uomo e come parti interagenti con la propria realtà e osserva le diverse realtà tecnologiche, considerate non come fatti isolati, ma nella loro evoluzione in rapporto all'uomo, ai contesti socio-produttivi e all'ambiente
- Analizza e mette in relazione in un processo logico elementi e principi di fenomeni e processi tecnici, unitamente alle capacità di rilevare ed elaborare dati, confrontare fenomeni affini, formulare ipotesi
- Sa operare intellettualmente e manualmente, applicando le conoscenze acquisite
- Utilizza gli elementi informativi tecnici e tecnologici dei principali settori produttivi, dei metodi di produzione, dei relativi principi scientifici e delle problematiche ambientali e socio-economiche connesse
- Comprende ed usa gli specifici linguaggi della tecnologia (verbale, grafico, simbolico, di programmazione)

Valutazione Competenza chiave: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Livelli di competenza			
Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
<p>Lo studente utilizza in modo continuativo, sicuro ed appropriato il linguaggio e la simbologia propri della matematica, delle scienze e della tecnologia; organizza e valuta adeguatamente i dati forniti in una particolare situazione problematica di tipo matematico, chimico, fisico e tecnologico; individua le opportune strategie risolutive che siano anche le più economiche per ottenere le soluzioni; produce testi e risoluzioni con ordine logico delineando il percorso in maniera completa; utilizza in modo sicuro gli algoritmi per eseguire calcoli matematici ed opera una sintesi dei vari passaggi; argomenta in modo chiaro e pertinente; mostra grande autonomia e forte senso critico al momento di effettuare scelte o valutazioni.</p>	<p>Lo studente utilizza in modo quasi sempre continuativo ed appropriato il linguaggio e la simbologia propri della matematica, delle scienze e della tecnologia; organizza in modo ordinato i dati forniti in una particolare situazione problematica di tipo matematico, chimico, fisico e tecnologico; individua le diverse strategie risolutive per ottenere le soluzioni; produce testi o risoluzioni sono abbastanza ordinati delineando il percorso logico, a volte con alcune omissioni; utilizza in modo sicuro gli algoritmi per eseguire calcoli matematici ed esegue in modo corretto i vari passaggi; argomenta in modo quasi sempre chiaro e pertinente; mostra buona autonomia e senso critico al momento di effettuare scelte o valutazioni.</p>	<p>Lo studente utilizza sporadicamente il linguaggio e la simbologia propri della matematica, delle scienze e della tecnologia; organizza, se guidato, i dati forniti in una particolare situazione problematica di tipo matematico, chimico, fisico e tecnologico; individua, se sollecitato, le strategie risolutive adeguate per ottenere le soluzioni; produce testi o risoluzioni non sempre ordinati delineando un percorso logico con diverse omissioni; utilizza in modo corretto gli algoritmi per eseguire calcoli matematici ed esegue i tutti i passaggi senza effettuare una sintesi; argomenta in modo semplice ma pertinente; mostra discreta autonomia e limitato senso critico al momento di effettuare scelte o valutazioni.</p>	<p>Lo studente predilige il linguaggio naturale a quello specifico e utilizza poco la simbologia propria della matematica, delle scienze e della tecnologia; produce testi o risoluzioni non sempre ordinati delineando un percorso logico incompleto; utilizza in modo non sempre sicuro gli algoritmi per eseguire calcoli matematici e a volte esegue in maniera non sempre corretta i diversi passaggi; argomenta in modo non sempre chiaro e pertinente; mostra scarsa autonomia e poco senso critico al momento di effettuare scelte o valutazioni.</p>

Traguardo formativo 4: **Competenze digitali**

Competenza chiave europea:

L'alunno utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- Utilizza il computer per reperire, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet
- Utilizza le nuove tecnologie per navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali
- Valuta in modo critico dati, informazioni e contenuti digitali
- Gestisce dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagisce e condivide informazioni con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Protegge i dispositivi, i dati personali e la privacy

Valutazione Competenza chiave: Competenze digitali

Livelli di competenza			
Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lo studente utilizza con sicurezza e in modo critico gli strumenti informatici e produce elaborati visivi e multimediali articolati e ricchi di supporti audio-visivi della comunicazione in rete. Utilizza con consapevolezza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Lo studente utilizza con sicurezza gli strumenti informatici e produce elaborati visivi e multimediali completi, anche con l'uso di supporti audio-visivi della comunicazione in rete. Utilizza in modo adeguato le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Lo studente utilizza gli strumenti informatici e produce, se sollecitato, semplici elaborati visivi e multimediali, a volte arricchiti da supporti audio-visivi della comunicazione in rete. Utilizza in modo sporadico le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	Lo studente utilizza in modo superficiale gli strumenti informatici e, se sollecitato, produce semplici elaborati visivi e multimediali, con pochi supporti audio-visivi della comunicazione in rete. Utilizza raramente le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Traguardo formativo 5: **Imparare ad imparare**

Competenza chiave europea:

L'alunno possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- Persevera nell'apprendimento, organizzandolo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni
- E' consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
- Identifica le opportunità di istruzione e formazione disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace
- Individua le proprie strategie di apprendimento preferite, i punti di forza e i punti di debolezza delle proprie abilità
- E' in grado di cercare gli strumenti di orientamento e/o di sostegno disponibili ed a lui necessari
- Matura in modo critico ed autonomo le capacità di collegamento
-

Valutazione Competenza chiave: Imparare ad imparare

Livelli di competenza			
Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
Lo studente utilizza in modo consapevole le proprie risorse intellettuali in modo da non ricorrere all'aiuto dell'adulto. Affronta gli ostacoli in modo costruttivo imparando sia dai propri errori sia dalle opportunità di istruzione e formazione che gli si presentano; riconosce con sicurezza le strategie di apprendimento a lui più congeniali.	Lo studente utilizza in modo corretto le proprie risorse intellettuali in modo da ricorrere sporadicamente all'aiuto dell'adulto. Affronta gli ostacoli in modo sereno imparando sia dai propri errori sia dalle opportunità di istruzione e formazione che gli si presentano; riconosce le strategie di apprendimento a lui più congeniali.	Lo studente utilizza in modo sostanzialmente corretto le proprie risorse intellettuali in modo da ricorrere sempre meno all'aiuto dell'adulto. Affronta gli ostacoli se guidato cercando di imparare sia dai propri errori sia dalle opportunità di istruzione e formazione che gli si presentano; non sempre riconosce i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità.	Lo studente utilizza in modo non sempre corretto le proprie risorse intellettuali e ricorre all'aiuto dell'adulto. Affronta con difficoltà gli ostacoli, anche se guidato, cercando di imparare sia dai propri errori sia dalle opportunità di istruzione e formazione che gli si presentano; non ha ancora individuato i punti di forza e di debolezza delle proprie abilità.

Traguardo formativo 6: **Competenze sociali e civiche**

Competenza chiave europea:

L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- Rispetta le regole di convivenza civile
- Rispetta gli ambienti di lavoro, il materiale proprio ed altrui, gli spazi degli altri che siano essi adulti o coetanei
- Si rivolge educatamente ad adulti e coetanei, comprendendo e rispettando i tempi di intervento
- Considera gli adulti come alleati nel percorso scolastico e di crescita personale
- Collabora con adulti e coetanei nella realizzazione e nella preparazione delle attività
- Mantiene un atteggiamento controllato di fronte alle critiche/complimenti degli adulti e dei coetanei
- Esprime con convinzione e liberamente la propria opinione senza temere il giudizio degli altri e per questo evitare di chiedere aiuto
- Mostra accordo, accettazione ed adeguamento rispetto alle idee e opinioni altrui
- Esprime solidarietà e valorizza il lavoro altrui
- E' capace di collaborazione e condivisione nel o fuori dal gruppo
- Partecipa attivamente alle conversazioni e alla condivisione di opinioni, valutazioni, argomentazioni su argomenti di interesse e di vita quotidiana, apportando il proprio contributo
- Si comporta in modo corretto durante le attività didattiche come fattore indispensabile per una crescita responsabile nel rispetto dei materiali e dei compagni
- Porta a termine con impegno e puntualità i compiti assegnati da adulti e coetanei
- E' in grado di individuare percorsi e interessi personali nell'attività scolastica e motivare le proprie scelte, anche in vista delle scelte future
-

Valutazione Competenza chiave: Competenze sociali e civiche

Livelli di competenza			
Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
L'alunno agisce in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collabora e partecipa con entusiasmo alle attività che richiedono collegialità, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista delle persone; si mette a disposizione degli altri, in modo costruttivo e collaborativo, per offrire il proprio contributo nella progettazione e/o esecuzione di un lavoro comune.	L'alunno agisce in modo autonomo, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione; collabora e partecipa con interesse alle attività che richiedono collegialità, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista delle persone; si mette a disposizione degli altri per offrire il proprio contributo nella progettazione e/o esecuzione di un lavoro comune.	L'alunno conosce e osserva le regole e le norme; collabora e partecipa alle attività che richiedono collegialità, comprendendo e rispettando i diversi punti di vista delle persone; offre il proprio contributo nella progettazione e/o esecuzione di un lavoro comune.	L'alunno conosce e osserva le regole e le norme di base; collabora e partecipa, se sollecitato, alle attività che richiedono collegialità, cercando di comprendere e rispettare i diversi punti di vista delle persone; offre, se stimolato, il proprio contributo nella progettazione e/o esecuzione di un lavoro comune.

Traguardo formativo 7: **Spirito di iniziativa ed imprenditorialità**

Competenza chiave europea:

L'alunno ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- Identifica le opportunità disponibili per attività personali, professionali e/o economiche
- Manifesta spirito di iniziativa, capacità di anticipare gli eventi e indipendenza nelle scelte della vita privata e sociale valutandone aspetti positivi e negativi, esiti ed eventuali possibili conseguenze
- Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le opinioni altrui
- Mostra determinazione a raggiungere obiettivi, siano essi personali, o comuni con altri
- E' in grado di individuare e risolvere problemi, valutare opzioni diverse, rischi e opportunità, prendere decisioni, agire in modo flessibile e creativo, pianificare e progettare
- Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro assegnato
- Pianifica azioni nell'ambito personale e sociale, individuando le priorità e le eventuali modalità correttive
- Pianifica l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti
- Attua strategie di problem solving di fronte a situazioni nuove cercando soluzioni dalle proprie esperienze pregresse
- Organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. Calcola i costi di un progetto e individua modalità di reperimento delle risorse, sceglie le soluzioni ritenute più vantaggiose e motiva la scelta

Valutazione Competenza chiave: Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

Livelli di competenza			
Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
L'alunno risolve con sicurezza i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone con convinzione e originalità soluzioni efficaci; valuta con consapevolezza rischi e opportunità scegliendo tra opzioni diverse e prendendo decisioni; agisce con buona flessibilità; è in grado di progettare e pianificare con grande attenzione; conosce compiutamente l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	L'alunno risolve correttamente i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone con convinzione soluzioni efficaci; valuta con sicurezza rischi e opportunità scegliendo tra opzioni diverse e prendendo decisioni; agisce con discreta flessibilità; è in grado di progettare e pianificare con attenzione; conosce l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	L'alunno risolve, se guidato, i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e propone soluzioni plausibili; valuta sommariamente rischi e opportunità scegliendo tra opzioni diverse, cercando di prendere decisioni; se stimolato, è in grado di progettare e pianificare; conosce l'ambiente in cui si opera anche se talvolta non lo correla alle proprie risorse.	L'alunno risolve, solo se guidato, i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e non sempre propone soluzioni plausibili; valuta sommariamente rischi e opportunità, cercando di prendere decisioni; anche se stimolato, non sempre è in grado di progettare e pianificare; conosce l'ambiente in cui si opera anche se non lo correla alle proprie risorse.

Traguardo formativo 8: **Consapevolezza ed espressione culturale**

Competenza chiave europea:

L'alunno riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Competenze chiave specifiche

L'alunno:

- E' consapevole del patrimonio culturale del territorio, nazionale ed europeo e della sua collocazione nel mondo
- Comprende le diversità culturali e linguistiche a livello internazionale
- Comprende la salvaguardia e l'importanza dei fattori estetici nell'ambiente di vita quotidiana
- Si informa in modo autonomo su fatti, tradizioni e aspetti culturali, storici, artistici, musicali e religiosi delle diverse etnie
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali de suo paese d'origine e del contesto europeo
- Conosce aspetti del patrimonio culturale, artistico e ambientale italiano e dell'umanità riconoscendo l'importanza della sua tutela e conservazione
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole

Valutazione Competenza chiave: Consapevolezza ed espressione culturale

Livelli di competenza			
Avanzato - A	Intermedio - B	Base - C	Iniziale - D
<p>L'alunno riconosce in modo critico il valore e le potenzialità dei beni culturali, artistici, storici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; coglie con facilità i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconosce in modo completo e appropriato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, individuando le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; comprende con chiarezza gli aspetti educativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale; comprende con grande capacità di analisi gli aspetti comunicativi, culturali ed espressivi che sono propri degli ambiti artistico e musicale per un arricchimento individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno riconosce il valore e le potenzialità dei beni culturali, artistici, storici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; coglie i collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; riconosce in modo completo gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, individuando le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; comprende globalmente gli aspetti educativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale; comprende con discreta capacità di analisi gli aspetti comunicativi, culturali ed espressivi che sono propri degli ambiti artistico e musicale per un arricchimento individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno riconosce sostanzialmente il valore e le potenzialità dei beni culturali, artistici, storici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; conosce le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in un contesto interculturale; individua globalmente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, riconoscendo le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; spesso comprende gli aspetti educativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale; comprende con sufficiente capacità di analisi gli aspetti comunicativi, culturali ed espressivi che sono propri degli ambiti artistico e musicale per un arricchimento individuale e collettivo.</p>	<p>L'alunno riconosce, se stimolato, il valore e le potenzialità dei beni culturali, artistici, storici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; conosce le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, in un contesto interculturale; individua globalmente gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; non sempre comprende gli aspetti educativi e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale; comprende con difficoltà gli aspetti comunicativi, culturali ed espressivi che sono propri degli ambiti artistico e musicale per un arricchimento individuale e collettivo.</p>