



ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5 – “TINA GORI”
Via Sapia n. 38 - 47121 FORLÌ - tel. 0543 703001 fax. 0543 707042
cod.fisc. 92089400409
e-mail: foic819003@istruzione.it - PEC: foic819003@pec.istruzione.it
Sito: www.ic5forli.edu.it - Codice univoco: UFV8YH

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE – ALUNNI NON ITALOFONI –

Per alunni della Scuola dell’Infanzia, della 1° classe della Scuola Primaria e per situazioni particolarmente complesse

Nella griglia sono stati presi in esame vari aspetti. I docenti, sulla base della complessità della situazione in cui verte il loro alunno, prenderanno in esame gli aspetti osservabili e di conseguenza valutabili. Scopo: mettere in luce eventuali aspetti problematici per poi progettare un intervento mirato e specifico.

INFORMAZIONI RELATIVE ALL’ALUNNO/A

NOME _____ COGNOME _____

ETA’ _____ NAZIONALITÀ _____

ORDINE DI SCUOLA _____

PLESSO _____ CLASSE/SEZIONE _____

DATA DI ARRIVO IN ITALIA _____

ESPOSIZIONE ALLA LINGUA ITALIANA A CASA:

- ❖ assente: i genitori / familiari non parlano italiano;
- ❖ bassa: uno dei genitori ha una conoscenza di base dell’italiano;
- ❖ buona: i genitori, se pur con qualche difficoltà, parlano italiano.

SE “ASSENTE O BASSA” INDICARE QUALE/I LINGUA/E VENGONO UTILIZZATE A CASA

L'ALUNNO/A HA POSSIBILITA' DI FREQUENTARE COETANEI CHE PARLANO ITALIANO?

❖ NO

❖ SÌ

SE SÌ, IN QUALI OCCASIONI?

Data dell'osservazione _____

ASPETTI DA OSSERVARE	Sì	NO	IN PARTE
AUTONOMIA PERSONALE			
Si veste/sveste da solo			
Si lava le mani da solo			
Sa allacciarsi le scarpe			
È autonomo a tavola			
Altro..			
ABILITA' OPERATIVE			
Predisporre il materiale scolastico per eseguire un'attività			
Riordina il proprio materiale dopo l'utilizzo			
Inizia da solo il lavoro dopo la consegna (adeguata alle sue possibilità)			
Porta a termine nei tempi stabiliti l'attività predisposta (adeguata alle sue capacità)			
All'interno dell'aula va dalla persona indicata per consegnare un oggetto o un messaggio			
Si orienta nella scuola e si muove autonomamente nei vari spazi			
Si attiva in modo adeguato in contesti e situazioni diverse			
Lavora senza chiedere aiuto			
Altro..			

ABILITA' SOCIALI			
Sa entrare in relazione con i compagni			
Sa entrare in relazione con gli adulti			
Mantiene il contatto oculare verso l'interlocutore			
Saluta spontaneamente			
Ricambia il saluto verbalmente			
Si avvicina al/ai compagno/i per fare richieste			
Mostra intenzionalità comunicativa			
Instaura rapporti privilegiati con i compagni			
Instaura rapporti privilegiati con gli adulti			
Partecipa attivamente e mostra interesse ad attività strutturate di gruppo (secondo le sue possibilità)			
Si integra in attività di gioco spontaneo			
Chiede aiuto in modo appropriato ai compagni			
Chiede aiuto in modo appropriato all'adulto			
Altro..			
ABILITA' PSICO-EMOTIVE			
Tollera le frustrazioni (negazione, rifiuto, insuccesso, rimprovero..)			
È indifferente alle frustrazioni			
Accetta le richieste degli adulti			
Accetta le richieste dei compagni			
Riesce a stare in classe per il tempo richiesto			
Sa stare seduto al proprio banco			
Dimostra interesse e curiosità per le attività			
Rifugge il contatto fisico			
Mette in atto comportamenti particolari (si dondola, gira su se stesso, batte le mani..)			
Dimostra di avere un buon livello di autostima			
Tollera la separazione da persone significative			
Altro..			
ABILITA' COMUNICATIVE (linguaggio funzionale)			
Usa il linguaggio non verbale			
Accompagna la parola (conosciuta) al gesto			
È inibito nella mimica			
È espressivo			
Nomina oggetti di uso comune			

Nomina le persone note			
Chiede le cose che vuole			
Usa il linguaggio per chiedere informazioni			
Usa espressioni apprese per esprimere bisogni e necessità			
Identifica e descrive ciò che vede e sente			
Risponde a semplici domande			
Altro..			
COMPRESIONE			
Ascolta e risponde con comportamenti adeguati a semplici richieste verbali			
Ascolta ed esegue due consegne date in ordine successivo			
Ascolta storie, racconti, fiabe e risponde correttamente a semplici domande (verbalmente, per iscritto o indicando la figura-risposta)			
Ascolta una semplice richiesta riferita a situazioni pratiche e risponde in modo adeguato			
Ascolta e comprende in relazione all'interesse per i contenuti presentati			
Altro..			

COMPORAMENTO	Sì	NO	IN PARTE
COMPORAMENTI AGGRESSIVI			
Disapprova in continuazione le proposte dell'insegnante ma poi esegue			
Rifiuta le proposte e non esegue			
Utilizza atti fisici negativi ("aggressione"..)			
Utilizza atti distruttivi (lancia, rompe oggetti..)			
Utilizza modalità verbali aggressive			
È instabile ed irrequieto			
Altro..			
IMPULSIVITA'			
Agisce senza riflettere			
Parla in continuazione			
Ha un comportamento imprevedibile			
Altro..			

IPERATTIVITA'			
Si muove in continuazione in contesti diversi			
E' facilmente distraibile			
Passa da un'attività all'altra senza terminarle			
Altro..			
ATTENZIONE			
Presta attenzione uditiva			
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti svolti individualmente			
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti svolti nel piccolo gruppo			
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti svolti nel grande gruppo			
Presta adeguata attenzione nelle attività in cui è richiesto il controllo oculo-grafo-motorio			
Sa opporsi a stimoli che possono distogliere l'attenzione			
Ha bisogno della vicinanza dell'adulto per mantenere la giusta attenzione			
Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione nei giochi			
Non si concentra su un'attività di una certa lunghezza			
Ha tempi di lavoro brevi			
Altro..			
ISOLAMENTO			
Non interviene verbalmente			
Mostra un comportamento passivo			
Non instaura autonomamente relazioni			
Predilige giochi "solitari"			
Tende ad addormentarsi durante le attività			
Altro..			

Note (atteggiamenti / comportamenti significativi da mettere in evidenza)

Docenti di sezione/classe
